

Modelo de Evaluación de los resultados de Aprendizaje

IDITEK gestiona la evaluación de las competencias y resultados de aprendizaje a partir de la calidad de un aprendizaje, la aplicabilidad de los contenidos de formación y la capacidad de transformación del saber disciplinar para dar respuestas eficientes y pertinentes a las necesidades específicas de los sectores empresariales y productivos en los cuales se inserta el profesional con un sentido holista.

El modelo de evaluación se soporta en principios estructurales de gestión educativa transformacional, parten de la base de la evaluación en el hacer (*cuyo esquema base es la formación por competencias*), progresividad (*transformación del saber en acciones de mejora*), contextualización (*aplicación en sectores reales*) y transferencia (*innovación, tecnología, disrupción*). En este sentido, se co-gestiona la evaluación entre los actores (*docente-estudiante-sector real*) mediante la identificación de elementos claves en el desarrollo de los cursos de los programas (*presencial o virtual u otros desarrollos*), tales como:

- a. La satisfacción de los actores (*estudiantes, profesores, egresados, empleadores, empresarios, emprendedores*) con el proceso de transformación productiva y la formación disciplinar.
- b. Relación evolución-aprendizaje para la co-gestión y transformación del conocimiento disciplinar y su implementación en sectores reales. Este proceso se lleva a cabo a mediante estrategias pedagógica y didácticas para conocer el nivel de apropiación de conocimientos, su conservación y capacidad de transferencia (*proyectos integradores, ABP, razonamiento lógico contextual y complejo progresivo*)
- c. Calidad del desempeño, potenciada desde la transferencia de los resultados del proceso de formación.
- d. Relación perfil–demandas–sectores, basada en modelos de 3 y 4 Hélices (3H-4H) generando oportunidades de innovación a partir de las necesidades o demandas reales de los sectores productivos desde el saber disciplinar
- e. Coherencia entre el proceso de enseñanza–aprendizaje y el desarrollo pedagógico en el aula, lo que permite una cohesión entre el saber disciplinar, su conservación y transferencia (*alineación del plan de estudios, actividades curriculares, resultados y aplicación práctica*)

En consecuencia, su formulación y concreción se evalúa desde lo que se espera que el estudiante demuestre y aplique, los conocimientos básicos para probar el curso o nivel de formación (*presencial o virtual u otros desarrollos*), la apropiación y aprehensión de los conocimientos y niveles de desempeños que son de utilidad para el ejercicio profesional, así como de los contextos profesionales y ocupacionales en los cuales se inserta para dar soluciones desde una perspectiva de la eficiencia y la efectividad.

De este modo, la evaluación de los resultados de aprendizaje centra su observación en las actuaciones o desempeños complejos que demuestran que el estudiante apropió posterior al proceso de formación, consolidando un sistema de dialogo entre el saber, comprender y ser capaz de hacer (Kennedy, Hyland, & Ryan, 2007)

A continuación, se muestra el esquema de trabajo de la evaluación y su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje

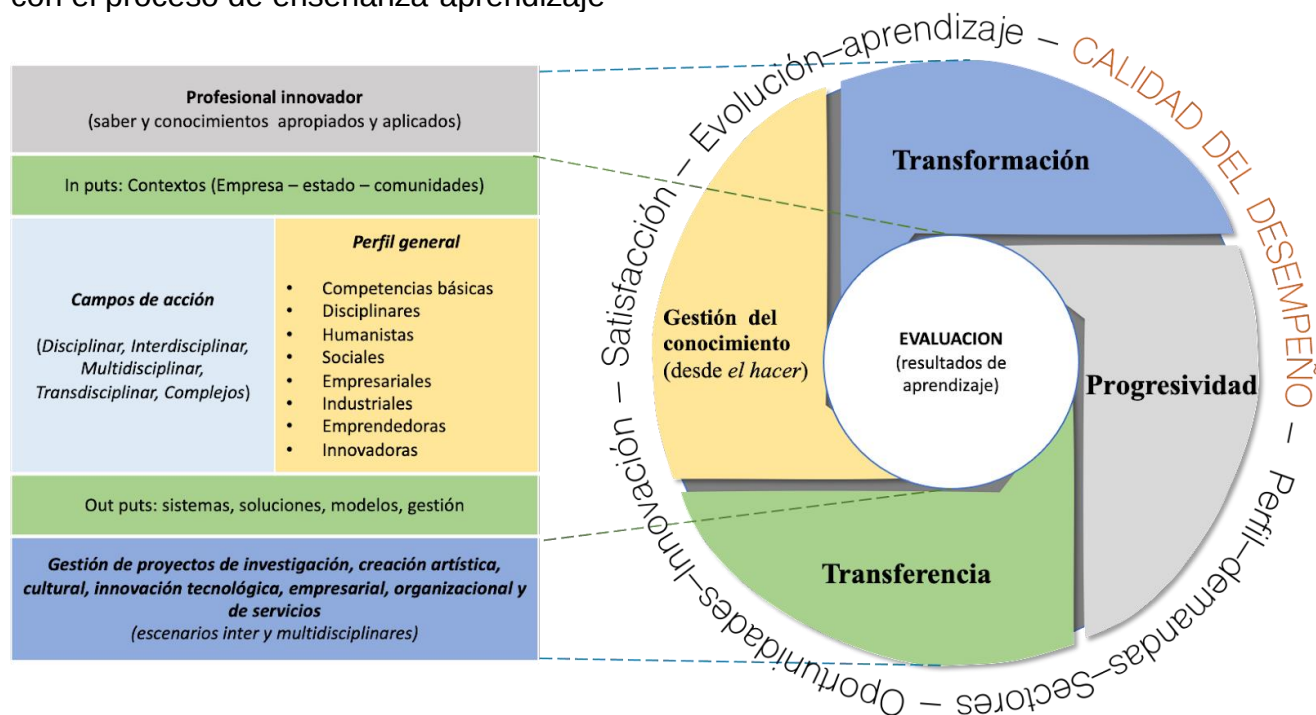


Figura. Modelo evaluación de resultados de aprendizaje IDITEK basado en perfiles de competencias y resultados de aprendizaje.
Fuente: Fuente: IDITEK, 2021.