

Pedagógicas

IDITEK promueve una estructura pedagógica reflexiva y crítica, caracterizada por una orientación hacia el desarrollo tecnológico, la innovación y la productividad. Esta, es posible mediante la inserción de la comunidad en nuevas lógicas de diálogo sistémico con los sectores empresariales y productivos, durante su proceso de formación y posterior a este, posicionándose como un actor integral dentro de la sociedad y de la economía de la región y el país.

Este enfoque de formación transformacional, implica la integración de múltiples fuentes de acceso y gestión del conocimiento (Dewey, 1995; Silvera, A. 2017), los cuales se insertan en la planeación pedagógica y curricular de los programas generando prácticas formativas, de innovación y emprendimiento pertinentes y contextualizadas (Roberts, 2012), dinamizando el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentando la creatividad y la disrupción.

En este sentido, se reivindica la formación permanente de los profesores y tutores virtuales desde el fortalecimiento de las competencias tecnológicas, el desarrollo de ambientes de trabajo virtual, la mediación pedagógica tecnológica, los procesos de comunicación e interacción en ambientes sincrónicos y asincrónicos, la innovación pedagógica y el acompañamiento efectivo a los estudiantes de los programas presenciales y virtuales. Así, los profesores y tutores virtuales promueven el diseño y creación de nuevas experiencias y contextos de transformación formativa que motiven a los estudiantes hacia el hacer (learning by doing) y generando una sinergia entre los procesos de investigación y la transferencia tecnológica y los ambientes de trabajo del sector real y productivo de la región y el país. Gestionando creativa e innovadora el conocimiento al tiempo que se posiciona como un actor estratégico en el proceso de mejoramiento de los procesos de productividad y competitividad de los sectores y subsectores en los cuales se inserta (profesional y laboralmente)

Curriculares

IDITEK estructura sus procesos de transformación, formación y productividad en el modelo de aprender haciendo (learning by doing, Aldrich, 2005) cuya base estructural es la integración del sujeto a un sistema de acciones concretas (*planificadas para cada uno y en colectivo, Gadotti, 2002, p. 149*), una estrategia sistémica de observación desde los efectos y un contexto práctico de definiciones y estrategias de solución (*creativas e innovadoras*), de este modo los resultados de aprendizaje se reflejan en el impacto de tales acciones y en la transformación del contexto social, empresarial y productivo.

La gestión del saber y de la ciencia se da en varias etapas, durante las cuales se desarrollan competencias y potencian habilidades como herramientas de mediación entre la acción y las soluciones propuestas. Estos entornos de transformación y formación desde la realidad empresarial y productiva, permiten afrontar los retos técnicos, disciplinares, científicos y sociales de la solución creativa y disruptiva de los problemas, en periodos de corto y mediano plazo, haciendo de la eficiencia y de la eficacia, una estrategia de sostenibilidad de la productividad, de la mano de escenarios de innovación y transferencia tecnológica, para una efectiva y dinámica toma de decisiones. De este modo la estructuración de los planes de estudio y las estructuras de los syllabus se movilizan a través de a) el planteamiento de problemas, b) el desarrollo de ideas (*creatividad e innovación, Warner, J., 2009, p. 56*), c) la puesta en marcha de acciones concretas (*debate inter y multidisciplinar,*

Torres, 1994, p. 65) y la formulación de soluciones alternativas, creativas o tecnológicas desde un enfoque práctico.

Desde la virtualidad, los procesos de gestión curricular IDITEK integra se gestiona desde una estructura EDTECH (EdTech - Educational Technology) cuya base estructural de formación es la integración de Lifelong Learning (Learnig by doing), a partir de la integración pedagógica y didáctica del aprendizaje para la vida y el desarrollo profesional, mediante un aprendizaje que promueve el aumento del conocimiento, mejorando las competencias y habilidades necesarias para la consolidación de resultados de aprendizaje personales, cívicas, sociales y de empleabilidad. En este sentido la integración en las plataformas de actores, colaboradores, empresas y profesionales permite a los estudiantes ser más competitivos en el mercado laboral, en el sentido de la aprehensión de nuevas rutas de aprendizaje personalizadas utilizando inteligencia artificial y design thinking para potenciar las competencias.

Las principales características de la formación virtual en IDITEEK, desde los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA), integran los siguientes contextos de trabajo:

- **Formal:** a través del diseño de OVAS con Agendas de trabajo definidas y una secuencia de evaluación, seguimiento y control basado en la asistencia sincrónica, asincrónica y presencial. La funcionalidad de la estructura bajo criterios de autonomía permite que, aunque no está disponible todo el tiempo, los tiempos determinados por el plan de trabajo permite un tipo de aprendizaje formal en todos los niveles y metodologías (universidad, diplomados o especialidades).
- **Autodirigido:** esta instancia de gestión del conocimiento, disciplinar e interdisciplinar, permite al estudiante tener el control del avance de su formación, al tiempo que potencia de manera autónoma y libre su aprendizaje. De esta manera los cursos y asignaturas, no están atados a una agenda predefina y rígida, sino que se potencian a través de cursos MOOC, talleres o tutoriales de instituciones educativas o profesionales certificados.
- **Profesionalizante:** al estar integrados con los proyectos de investigación, extensión y proyección social, durante el desarrollo formativo se potencia el amito laboral, ello supone la gestión integradora y eficiente de diferentes habilidades y conocimientos relacionados con la profesión u oficio. De tal suerte, todos los elementos que lo componen se potencian entre sí, poniendo en dialogo sistémico las competencias, los resultados de aprendizaje, los contenidos, los medios, las mediaciones, el material multimedia, las estrategias pedagógicas y didácticas, las herramientas para la interacción, los procesos de evaluación y la relación entre teoría y práctica (proyectos).
- **Personal:** motivado desde la distinción efectiva del aprendizaje personal, se gestiona desde el interés y necesidades de los actores y grupos, bajo formas de aprendizaje interactivos, ubicuos, sincrónicos, asincrónicos y de metaversos, asegurados bajo entornos de inteligencia artificial y blockchain para buscar medios

formales o informales para desarrollar y gestionar el conocimiento y aterrizar su aplicación en la vida real y productiva.

- Indirecto: como parte de su motivación para potenciar la experiencia transformadora y productiva, el aprendizaje se integrará con situaciones casuales desde el dialogo disciplinar e interdisciplinar, los debates, las relaciones interpersonales, o los viajes, entre otros, en busca del desarrollo de competencias y la potenciación de habilidades útiles para el saber y la ciencia, y la gestión estratégica de power skills.
- Integrador y libre: por cuanto el aprendizaje sucede cuando y como la persona lo desea, de esta manera el estudiante tiene total control sobre los contenidos, el proceso didáctico y puede fomentar su trabajo independiente con la gestión y ejecución de proyectos y procesos de innovación, tecnológica o gestión creativa y cultural, aumentando las posibilidades, maneras y estrategias para aprender a su gusto y ritmo.

De este modo, la formación virtual y presencial en IDITEK asume la visión crítica de la sociedad a partir procesos de participación, reflexión y construcción colectiva mediante proyectos integradores articulados con proyectos reales, potenciando la integración de la teoría y la práctica, mientras los estudiante participan de manera activa como actores o ejecutores de acciones, tareas, objetivos o gestores de productos tecnológico o de innovación, que potencien el cambio estructural empresarial o la transformación social.

Didácticas

La estructura de la formación y del proceso de enseñanza-aprendizaje (*didáctica*) se motiva desde la gestión y consolidación de acciones y procesos desde prácticas que los estudiantes realizan durante el desarrollo de cada uno de los cursos de formación (Bain, K., 2005), generando productos necesarios para solucionar problemas teóricos y reales de los sectores en los cuales se aplica la disciplina o el proyecto en el cual se encuentra inserto. En este último caso, cada una de las tareas, acciones y entregables, corresponde a una competencia derivada de cada unidad didáctica, en la que el producto final está relacionado con la aplicación práctica de un proceso de innovación o transformación en el sector real (González et. al, 2017). En este sentido, el trabajo colaborativo y cooperativo que promueve el docente al interior de la clase o curso, implica un nivel de interacción suficiente para que todos los actores generen respuestas posibles para un problema concreto. (*aprender haciendo*).

Desde una visión didáctica de la formación en IDITEK, y a partir de su concepción de IES de tercera generación, se promueve una acción de profesionalización desde la docencia, hacia la universidad de investigación aplicada a través de la concreción de tareas y mediaciones que permitan potenciar la acción o participación de los grupos de interés en la industria, los mercados y sectores, para lograr innovación y mejoramiento en la productividad, potenciada mediante la tecnología y la competencia del mercado, una oferta laboral de mejores profesionales, el desarrollo de competencias poniendo como centro la Investigación y del pensamiento crítico en ambientes tecnológicos.

De esta manera, desde los entornos presenciales y virtuales de IDITEK , se promueve el a) apoyo la consecución de los objetivos estratégicos de los sectores en los cuales se

inserta, b) aumento de la productividad, c) fortalecimiento del nivel de competencias del estudiante, investigador, profesional, o colaborador, d) incremento de los niveles de satisfacción y mejorando la experiencia de la transformación productiva y la educación para hacer, e) la gestión de rutas innovadoras de aprendizaje usando Inteligencia Artificial, f) el desarrollo de competencias y habilidades desde el hacer, g) una plataforma y entorno DAF (divertida, amigable y fácil).